

INTEGRACIÓN CURRICULAR

Pensar en la didáctica del modelo pedagógico de la IE, implica ubicarse en las transformaciones que ha tenido la sociedad y las demandas que han surgido a partir de los hechos inéditos de estos tiempos. Así mismo pensar en la formación de nuevas generaciones que tiene otros retos y perspectivas de la vida, relacionado a los avances tecnológicos y cambios sociales.

Es por ello, que tener un modelo social con enfoque crítico, prioriza una metodología que se oriente hacia el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades socio afectivas, además en la práctica de las competencias ciudadanas. Por consiguiente, se ha elegido la integración curricular como una forma de ver las realidades del contexto, las competencias académicas y las necesidades de formación del ser humano de forma holística.

La integración curricular enriquece la enseñanza, al generar relaciones entre las competencias y saberes disciplinares de cada área, permitiendo un aprendizaje integral, significativo y aplicado a la vida. Para Zabala (2012) “la integración curricular tiene que ver con la forma en que se organizan los contenidos formativos... y con el tipo de ambientes que se generan para propiciar el aprendizaje de los estudiantes” (p.26 -27).

Estructurar una propuesta de integración curricular de una manera coherente y eficaz, implica reconocer que es un proceso paulatino, requiere de una experiencia para movilizarse en diferentes niveles y visiones entre las áreas y quienes actúan sobre la interrelación disciplinar. De acuerdo con Henao, García, Aguirre, Mesa, González, Bracho, Solorzano, Arboleda (2017), se plantean tres formas de integración: multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria. A continuación, se conceptualiza cada una:

- Integración multidisciplinaria: es “la presencia de varias disciplinas con un objetivo en común, pero con independencia metodológica, conceptual y epistemológica” (p.182)
- Integración interdisciplinaria: hace referencia a “...un cierto nivel de integración en disciplinas con cierta afinidad en su orientación hacia el objeto de estudio. Los esfuerzos interdisciplinarios normalmente crean nuevas disciplinas en la búsqueda de un objetivo común” (p.183).
- Integración transdisciplinaria: es “una forma específica de interdisciplinaria en la cual los límites entre y más allá de las disciplinas se trascienden ...y se integran las perspectivas desde diferentes disciplinas científicas, así como desde fuentes no científicas” (Flinterman, Teclemariam Mesbah, & Broerse (2001), citado por Henao, García, Aguirre, Mesa, González, Bracho, Solorzano, Arboleda (2017) p.183)

Promover la integración curricular es pensar en la transformación de las prácticas de enseñanza y el lugar de los actores involucrados en el proceso, generando retos para cada uno de ellos. Al docente lo invita a repensar sus prácticas en relación a los saberes propios y del otro, convoca a la construcción de comunidades de aprendizaje, al intercambio de experiencias y a la generación de nuevos saberes. A los estudiantes les permite aprender de forma integral, agudizando su mirada desde diversas disciplinas en relación a las realidades de su contexto, así como los reta a innovar y establecer posturas críticas y propositivas.

En relación a las familias, requiere una apertura y flexibilización del pensamiento y la forma de ser corresponsable en el proceso de aprendizaje de sus acudidos, entender los cambios de la sociedad, de las metodologías de enseñanza y de evaluación actual, además de ser partícipes activos en la educación integral.

Cada uno de estos retos da lugar a la continua transformación del currículo, comprendido como un proceso sistémico que está orientado al fortalecimiento de prácticas educativas, con el propósito de que los educandos avancen en su formación, establezcan posturas críticas, equitativas e inclusivas.

En consecuencia, y en el marco de la autonomía institucional, la estructura del currículo se organiza a través de cinco saberes así:

SABERES		
Humanístico		
Ciencias Sociales	Ciencias políticas y económicas	Educación artística
<p>El ser humano ocupa un lugar en el universo que debe reconocer tanto geográficamente como en su evolución histórica y las características sociales que le permitan conformar su sociedad, su representación de la realidad a través de las diferentes representaciones artísticas y culturales.</p>		
Comunicativo		
Lengua Castellana	Inglés	
<p>El ser humano en su dimensión social requiere comunicarse con el otro. Es la posibilidad de expresarse de diferentes formas: escrita, oral, gestual y simbólica. El saber comunicativo, bajo una mirada universal, comprende el reconocimiento de varios idiomas y formas de comunicación inclusiva.</p>		
Financiero		
Matemáticas	Tecnología	

El ser humano requiere recursos para su supervivencia, por tanto, ha desarrollado invenciones que le permiten gestionarlos. Dados los alcances de la tecnología, se requiere conocimientos en matemáticas y física para la creación de nuevos artefactos. De igual forma el ser humano debe administrar sus recursos, manejar el dinero en sus actividades laborales o de la vida cotidiana (Educación financiera), desarrollar estadísticas y conocer pensamientos matemáticos para diferentes acciones.

Mundo y Cuerpo

Ciencias Naturales

Física

Química

Educación Física

El ser humano es y hace parte de un mundo natural que debe reconocerse en su entorno vivo, químico, físico y social para la comprensión de los fenómenos de su entorno. Implica identificar los elementos bióticos o abióticos, de fauna o flora que le permiten su estadía en el planeta, así como valorar la actividad física como parte de autocuidado de su dimensión biológica.

Desarrollaremos en nuestros estudiantes competencias para comprender y transformar su realidad, promoviendo una conciencia crítica del mundo y su impacto sobre el.

Pensamiento Crítico

Filosofía

Educación ética y valores

Educación religiosa

El ser humano, intelectualmente es un agente activo y no receptor pasivo de información, por lo tanto, está en la capacidad de elaborar procesos de análisis y reflexiones que implican evaluar la información y las ideas, y luego formular juicios sobre ellas. Esto significa cuestionar los argumentos, examinar las pruebas y los hechos, y considerar los diferentes puntos de vista. El pensamiento crítico se utiliza para tomar decisiones informadas, resolver problemas y desarrollar habilidades de razonamiento.

Fuente: Texto tomado del Proyecto Educativo Institucional –PEI- de IE Juvenil Nuevo Futuro.